

T.C.
BÜYÜKORHAN KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜKORHAN ÇOK PROGRAMLI
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Okulumuz hep olduğu gibi 2019-2023 yıllarında da katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın, Okulumuzun bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Okulumuzun çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

Var oluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gagesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Bu nedenlerle Stratejik planlama kurumlar için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilerek yapmak durumundadır.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Hazırlanan Stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Abdullah ATEŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah ATEŞ	Okul Müdürü	Yıldırım SARI	Öğretmen
Rukiye FARMAZ	Müdür Yardımcısı	Oktay GÜNDÜZ	Öğretmen
Mehmet TUNÇ	Müdür Yardımcısı	Eray DURSUN	Öğretmen
Halil TEKİN	Müdür Yardımcısı		
Recep AYDEMİR	Öğrenci Velisi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Kısa Tanıtımı

Büyükorhan'ın Bursa'ya 86 Km. uzaklıkta, ulaşımı zor, kırsal ve verimsiz topraklara sahip bir konumda olması üzerine yöre insanlarının okumasına katkıda bulunmak için 20.08.1964 tarihinde bir dernek kurulmuştur.21.05.1965 tarihinde Memurlar Kulübünde toplanan ilçenin ileri gelenleri Büyükorhan'a yatılı bölge okulu yapılması konusunda karara varmışlar ve bu işin takibini okul yaptırmak amacıyla kurulan derneğe devretmişlerdir. Dernek ilk iş olarak o zaman hizmet veren ilkokul bitişğinde 500 metrekarelik bir arsa almışlar. Daha sonra bu arsayı yeterli görmeyen dernek yetkilileri arsayı satıp bugünkü binaların yerini almışlardır. Dernek çalışmaları sonucu gerekli incelemeleri yapan Bakanlık Yetkilileri Temel Eğitim Yatılı Bölge Okulu açılması yolunda inşaat çalışmalarını başlatmışlardır. Yapımına başlanan okulun bitirilmesinden sonra ilkokul mevcut binaya taşınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 22.07.1968 tarih ve 125.14/15196 sayılı emirleri doğrultusunda 1968–1969 öğretim yılında eğitim ve öğretime ortaokul olarak başlamıştır. 1977–1978 öğretim yılında liseye dönüştürülmüş ve adı BÜYÜKORHAN LİSESİ olmuştur. Okulumuzun adı Büyükorhan Lisesi iken Bakanlık Makamı'nın 04.09.1991 tarih ve Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı'nın 91/1670 sayılı onayı ile “BÜYÜKORHAN ÇOK PROGRAMLI LİSESİ” olarak değiştirilmiştir.1995–1996 Öğretim yılında şimdi faaliyet gösterdiği yeni binasına taşınmıştır.1995–1996 Öğretim yılında Metal İşleri ve Yapı bölümleri açılmıştır. 2011- 2012 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümü ile 2012 -2013 eğitim öğretim yılından itibaren imam hatip bölümü okulumuzda açılmıştır.2015-2016 eğitim öğretim yılı itibariyle inşaat teknolojisi bölümümüz öğrenci alımına kapatılmıştır.2021/2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı açılması Planlanmaktadır.. 50 öğrenci ile taşınmalı eğitim de yapılmaktadır.144 öğrenci kapasiteli Kız ve Erkek öğrenci pansiyonumuzda vardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: BÜYÜKORHAN			
Adres:	Orhan Mh. Dr. İbrahim Öktem Cad. No:30	Coğrafi Konum (link):	Konumumuz		
Telefon Numarası:	0 224 841 20 04	Faks Numarası:	0 224 841 24 20		
e- Posta Adresi:	345845@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Buyukorhancpl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	345845	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04.09.1991		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	96	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	70		Erkek	13
	Toplam	166		Toplam	25

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	11	22
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	19	14	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	506	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1130			
Okul Kapalı Alan (m2)	2680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	4			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-AL	12	7	19	9-ÇG	13	0	13
10-AL	21	7	28	10-ÇG	-	-	-
11-AL	11	7	18	11-ÇG	15	0	15
12-AL	7	3	10	12-ÇG	12	0	12
9-METAL	0	9	9				
10-METAL	0	13	13				
11- METAL	0	13	13				
12-METAL	0	11	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBİT

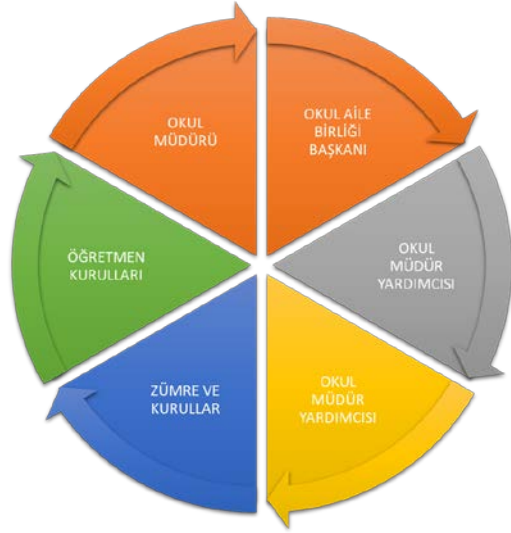
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	14.565	5312,50
2018	4170,18	4811,94

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal, kültürel, spor etkinliklerine istekli olması
Öğrenciler	Mezunlarla iletişime geçmenin kolay olması
Öğrenciler	Üniversite sınavına yönelik hazırlık grupları ve çalışmaları
Çalışanlar	Öğretmenlerin özveriyle çalışması
Çalışanlar	Öğretmenlerin ve idari kadronun uyum içerisinde olması
Çalışanlar	Teknolojiyi verimli kullanan öğretmen kadrosu
Çalışanlar	Öğretmenlerin işbölümü ve koordineli çalışma konusunda birliktelik içerisinde olması

Veliler	İlçemizin küçük olması nedeniyle iletişimin daha kolay olması
Bina ve Yerleşke	Gösteri ve tiyatro salonu
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ilçedeki tek lise olması
Donanım	Fatih Projesinin okulumuzda olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının olması
Yönetim Süreçleri	İdarenin ve ilçe idari amirlerinin yapılan faaliyet ve projeleri desteklemesi
İletişim Süreçleri	Okul, okul idaresi ve ilçe idari amirleri arasındaki sağlıklı ve sıkı iletişim

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlığı
Öğrenciler	Öğrencilerin ders aralarında ihtiyaçlarını giderecek kantin olmaması
Öğrenciler	Öğrenciler arasında hızla artan zararlı alışkanlıklar
Öğrenciler	Öğrencilerin araştırma, kendi kendine öğrenme kültürünün olmaması
Öğrenciler	Atölyelerin ısınma, havalandırma gibi bakımlardan ders işlemeye çok elverişli olmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin ders yükünün fazla olması
Çalışanlar	Öğretmenler için ilçede sosyal ve kültürel etkinliklerin olmaması
Çalışanlar	Yönetim ve öğretmen kadrosunun sık sık değişmesi
Veliler	Velilerin öğrenciye ve okula karşı ilgisizliği

Veliler	Velilerin belirli dönemlerde çocuklarını okula göndermemeleri
Bina ve Yerleşke	Okul binasının fiziki kapasitesinin yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	İlçede internet kafe ve kahvehanelerin çok olması
Bütçe	Okulun çevreden ve velilerden herhangi bir yardım ya da bağış alma imkânının olmaması
Yönetim Süreçleri	Stratejik Plan çalışmalarında yeterli deneyim ve bilginin olmaması
İletişim Süreçleri	Okulun faaliyetlerine velilerin ve vatandaşların katılımının istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar- Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri• 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi• Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması• Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması. • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması • İlçemizdeki hayırseverlerin eğitime desteği • Dünya Bankası ve AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması. • Büyükşehir'in eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Medyanın olumsuz etkileri • Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi • Köylerde çocukların eğitimi konusunda ihtiyaç hissedilmemesi. • Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması • Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması • Çevre duyarlılığı ve projeleri • Sosyal destek projeleri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Fatih Projesinin yaygınlaştırılması • Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları • E-devlet uygulamaları • MEBBİS modülünün bulunması yazışma ve iletişim sağlaması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin

	<p>gelişmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları• Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması• Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim• Doküman Yönetim Sistemi (DYS)
Mevzuat-Yasal	<p>Hukuk; birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini; yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir</p>
Ekolojik	<p>Ekoloji herhangi bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlı topluluklarını kapsar. Deniz seviyesinden 830 metre yükseklikte olan Büyükorhan İlçesi serin dağ iklimi karakteri göstermektedir. Bursa ili Yağış düzeni izlendiğinde Akdeniz ve Karadeniz yağış rejimi karakteri gözlenirken ilçe yağış miktarına bakıldığında 300-350 mm olduğu izlenir. Bu özellik ilçe ikliminin Karasal İklim geçiş özelliğinde bulunduğunu gösterir. Bitki Örtüsü iklim ilişkisi ele alındığında; Alçak kesimlerde Meşeler görülür iken yukarı kesimlerde Karaçam ormanları bulunmaktadır. Aynı zamanda</p>

Akdeniz bitki formasyonuna yakınlık teşkil eden halk adı ile "Yıvan" orman altı formasyonunu oluşturmaktadır. Kalıntı halinde Kızılçam toplulukları gözlenmektedir. Aynı zamanda bozuk Karaçalı ve Orman Gülleri orman altı formasyonunun diğer üyeleridir. Akarsu boyu formasyonunu ise Söğüt, Karaağaç ve Cevizler oluşturur. İlçe genelinde coğrafi yapı çok engebeli olup, dağınık ve parçalı tarım arazileri görülmektedir. İlçe arazi kullanımı incelendiğinde yarısından fazlasının orman arazisi olduğu gözlenmektedir. Tarım arazisi olarak görülen % 38,3 lük alan kumlu-killi bir yapı görünümünde jeolojik yapıya uygunluk göstermekte, granit özellik vermektedir. Su tutma kapasitesi az, yeraltı suyu kısıtlıdır. Tarım ve hayvancılık sektörü nüfusun büyük bir bölümünü istihdam eder. Diğer önemli özellik ise mevsimlik işçiliktir. İlçemizde çilek yetiştirilmektedir. Son yıllarda ipek böcekçiliği azalmıştır. İlçemizde daimi iş imkanları azlığından yoğun göç yaşanmaktadır. Bunun neticesinde öğrenci mevcutları azalmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1

Mesleki ve Teknik eğitimde öğrencilerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitime erişmelerini ve bu eğitimi tamamlamalarını sağlayacak imkânlar sunmak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1

Mesleki eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görececek eğitim ve istihdamı destekleyici çalışmalar yapmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1

Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini arttırmak temel işlevimizdir.

VİZYONUMUZ :

Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak eğitim ve öğretim etkinliğinin bir parçası olarak hizmetin yürütüldüğü çevrede eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ :

- 1- Atatürk ilke ve inkılâplarına, Atatürk milliyetçiliğine inanan,
- 2- Türk milletinin milli manevi ve ahlaki değerlerine bağlı,
- 3- Eğitimde teknolojiye, sanata, bilime, spora önem veren,
- 4- Çevre bilincine sahip,
- 5- Uzlaşmacı, mantıklı düşünen,
- 6- İşbirliği ve takım çalışmasına önem veren,
- 7- Zamanını iyi değerlendirebilen,
- 8- Düşünen, düşündüğünü geliştiren,
- 9- Öğrendiğini sorgulayan,

“Her yerde eğitim “ anlayışını benimsemiş üretici bir nesil yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Mesleki ve Teknik eğitimde isteyen bütün bireylerin eğitime erişimlerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Mesleki ve Teknik eğitimde isteyen bütün bireylerin eğitime erişimlerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı Kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanun'un temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır. Ayrıca 2012/20 sayılı Genelge gereği okul öncesi eğitime de büyük önem verilmekte ve okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artırılması hedeflenmektedir.

Eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının, okul öncesine verilen önemin, özel öğretimin payının ve dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını, okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranının AB standartlarına çıkarılmasını hedeflemekteyiz.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	10 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	0,017	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
PG.1.1.b	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okuldaki tüm öğrencilere oranı	0,012	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
PG.1.1.c.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	0,013	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durumlarının analiz edilmesi, bu konuda araştırma yapılması, araştırma sonuçlarının değerlendirilip, gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Örgün eğitim dışında kalmış bireyler açık öğretim aracılığıyla eğitime kazandırılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Haziran
1.1.5	Ortaöğretimde alan/dal ve meslekî yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Haziran
1.1.6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Mesleki eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde kabul göreceğ eğitim ve istihdamı destekleyici çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin artırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasının sağlanması hedeflenmektedir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin Yıl Sonu	9. Sınıf	46,67	50	52	53	54	55
		10. Sınıf	72,83	75	75	75	75	75
		11. Sınıf	75,70	78	78	78	78	78
		12. Sınıf	81,40	85	85	85	85	85
PG.2.1.b	Sınıf Tekrarı Oranı		3,76	3	3	2	2	1
PG.2.1.c	Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrenci Oranı		6,85	8	9	10	11	12
PG.2.1.d	Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalara katılan birey sayısı		165	175	185	195	195	200
PG.2.1.e	Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalara katılan birey sayısı		136	145	150	155	165	170
PG.2.1.f	Okul bünyesinde düzenlenen sanatsal, kültürel ve bilimsel proje sayısı		2	2	2	2	2	3
PG.2.1.g	Sportif müsabakalara katılan öğrenci oranı		12,38	15	16	17	18	20
PG.2.1.h	Sportif müsabakalarda ödül alan öğrenci oranı		0,72	1	1	1	2	2
PG.2.1.i	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencileri motive edecek çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Haziran
2.1.2	Bireyin kişisel ve meslekî gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.1.3	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri almak.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Haziran
2.1.4	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran
2.1.5	İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak madde bağımlılığını ve şiddeti önleyici rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Haziran
2.1.5	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurslar açılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve üst öğretim kurumuna hazırlamak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Öğrencilerin çalışma koşullarına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve üst öğretim kurumuna hazırlamak hedef olarak belirlenmiştir. Eğitimcilerin ihtiyaç duyduğu alanlardaki kişisel gelişimlerini sağlayacak tedbirler alınarak, öğrenci yeterlilikleri artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için gereken eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Meslekî ve teknik ortaöğretim mezunlarının meslekî yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	78	08	80	82	83	85
PG.2.2.b	Meslek tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	3	3	4	4	4	6
PG.2.2.c.	Meslek tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	48	50	52	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	İlçe genelinde sektör analizleri yapılarak meslek liselerinin ilgili alanları ile koordinasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
2.2.2	Öğrencilerin beceri eğitimlerinin (staj) etkinliği ve verimliliği artırılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran
2.2.3	Üst öğretime geçiş ile ilgili tanıtım faaliyetlerini artırmak için mesleki eğitim fuarlara ve sergilere katılımın sağlanması.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran

Stratejik Hedef 2.3. Yabancı dil yeterliliğine sahip olan bireylerin yetiştirilmesini ve uluslararası hareketliliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.3.a	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen sayısı	2	3	3	3	4	5
	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	14	20	20	20	20	25
PG.2.3.b	Okulda gerçekleştirilen AB projesi ve eTwinning projesi sayısı	2	2	2	3	3	5	
PG.2.3.c.	Ortaöğretimde yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	67,2	68,2	69,2	70,2	71,2	72,2	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin yapılacak çalışmalarla nitelik açısından geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
2.3.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran
2.3.3	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavları ile ilgili tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak..

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Uluslararası hareketlilik programları, bireylere yeni deneyimler, yaklaşım ve metotlar kazandırarak kişisel ve meslekî gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Katılımcıların kültürel farkındalıklarını, yabancı dil gelişimlerini, girişimcilik ve etkili iletişim becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	14	20	20	20	20	23
PG.3.1.b	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmen oranı	0,03	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
PG.3.1.c	Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyet sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.3.1.d	İş kazasına uğrayan birey sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin yapılacak çalışmalarla nitelik açısından geliştirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.1.3	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavları ile ilgili tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran

Stratejik Hedef 3.2.

Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Okul ve kurumların fiziki ortamlarının öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği, sosyal, kültürel ve sportif alanlara sahip olması gerekmektedir. Okulların toplumu yönlendirdikleri düşünüldüğünde, Bakanlığımızca uygulamaya konulan “Okullar Hayat Olsun” projesi ile hem tüm bireylere hem de özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere daha konforlu bir ortam sunulması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Pansiyonun doluluk oranı	86,78	90	90	90	90	95
PG.3.2.b	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever, yerel yönetim ve STK'lar tarafından yapılan yardım miktarı	-	-	-	-	-	20000
PG.3.2.c	Atölye ve laboratuvarların standart donanımlarının karşılanma oranı	65	70	70	75	80	85
PG.3.2.d	Bütçe türlerinde hedeflerin gerçekleştirilme oranları	80	80	80	80	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul ve pansiyonun eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.2.2	Okul ve kurumların her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.2.3	Öğrenci taşıma ile ilgili iş ve işlemlerinin takibi zamanında yapılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Haziran
3.2.4	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlanacak ve pansiyonun kalitesi artırılabacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran

Stratejik Hedef 3.3

Okulumuzda stratejik yönetim anlayışının yerleşmesini sağlamak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu stratejik plan yapma zorunluluğu kurumumuz için bir fırsata dönüştürülerek, misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.3.a	Okulda verilen SP ve Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) eğitim sayısı	-	1	1	1	1	2	
PG.3.3.b	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı (AB, Merkezi Finans ve İhale Birimi (MFİB) vb.)	2	2	2	2	2	3	
PG.3.3.c	Stratejik yönetim anlayışından memnuniyet oranı	Öğrenci	%85	%90	%90	%95	%95	%100
		Veli	%80	%81	%82	%83	%85	%100
		Çalışan	%90	%92	%93	%94	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizi yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.3.2	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere proje yönetim süreçlerinin tamamı etkin bir şekilde yürütülecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.3.3	Okul ve kurumlarımızda Stratejik Yönetim anlayışının yerleştirilmesi ile ilgili diğer kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği geliştirilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran
3.3.4	Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	10000	12000	14000	16000	57000
TOPLAM						57000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.